

La oratoria en la formación profesional: percepción de egresados de Ciencias de la Educación

Public Speaking in Professional Training: Perceptions of Graduates in Educational Sciences

RESUMEN

ARTÍCULO DE
INVESTIGACIÓN

La oratoria en la formación profesional, según los egresados, se consolida como competencia esencial cuya inclusión curricular es necesaria para fortalecer desempeño docente. El objetivo fue analizar la percepción de los egresados de las gestiones 2022, 2023 y 2024 de la Carrera de Ciencias de la Educación respecto a la importancia de la oratoria en su formación profesional, en la Sede Académica Caranavi de la Universidad Pública de El Alto, Bolivia. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño transversal y no experimental. Los resultados revelan que el 95% de los egresados considera esencial la oratoria en su formación profesional y el 93% respalda su inclusión curricular. Se concluye que la mayoría de los egresados reconoce la relevancia de la oratoria, con un 95% que la considera esencial y un 93% que respalda su inclusión curricular, lo que evidencia la necesidad de institucionalizar esta competencia en formación docente.

Palabras clave: Oratoria; formación profesional; Percepción; Egresados; Ciencias de la Educación.

ABSTRACT

According to graduates, public speaking is an essential competency in professional training, and its inclusion in curricula is necessary to strengthen teaching performance. This study aimed to analyze the perceptions of graduates from the 2022, 2023, and 2024 cohorts of the Educational Sciences program regarding the importance of public speaking in their professional training at the Caranavi Academic Campus of the Public University of El Alto, Bolivia. A quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental design was used. Results reveal that 95% of graduates consider public speaking essential in their professional training, and 93% support its inclusion in the curriculum. The findings indicate broad recognition of the relevance of public speaking, evidencing the need to institutionalize this competency within teacher education.

Keywords: Public speaking; Professional training; Perception; Graduates; Educational sciences.

INTRODUCCIÓN

Las universidades asumen el compromiso de formar individuos competentes en el ejercicio de sus funciones profesionales; además, tienen la responsabilidad de garantizar que la educación impartida favorezca el desarrollo integral de la personalidad estudiantil. En este proceso, la palabra del profesor se convierte en el recurso más accesible y extendido de la enseñanza, ya que estimula los sentimientos, la imaginación y la memoria de los alumnos. En consecuencia, la oratoria se consolida como una competencia esencial en la formación profesional, pues fortalece las capacidades comunicativas, el liderazgo pedagógico y la transmisión efectiva del conocimiento en la educación superior (Hernández et al., 2024).

Según Toro y Tejeda (2020), en su estudio diagnóstico sobre la expresión oral, se identifican factores psíquicos, biológicos y sociales que limitan su adecuado desarrollo y condicionan al sujeto. En consecuencia, estos elementos, al interactuar de manera conjunta, influyen significativamente en la capacidad de comunicarse y en la posibilidad de enunciar con claridad ideas, sentimientos y conocimientos sobre un tema específico. De este modo, comprender la incidencia de dichos factores resulta esencial para fortalecer competencias comunicativas. En este sentido, González (2018) sostiene que la comunicación favorece la interacción, el acceso al conocimiento y el enriquecimiento cultural, aspectos directamente vinculados con la oratoria en la formación docente.

Por su parte, Gallardo y Martínez (2015) sostienen que la exposición oral constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje desde una perspectiva constructivista, ya que implica la puesta en práctica de habilidades y competencias esenciales para el desempeño académico del estudiante. De manera complementaria, Suárez (2016) enfatiza que el éxito de la comunicación oral depende de la claridad del propósito a transmitir, de las capacidades comunicativas, de las cualidades personales, del nivel de conocimiento y del contexto sociocultural tanto del emisor como del receptor. En este sentido, todos estos elementos se convierten en factores decisivos dentro del proceso comunicativo y, en particular, es en la oratoria donde se evidencian de forma integrada dichas cualidades.

De acuerdo con Álvarez (2007), la oratoria constituye una acción comunicativa socio-colectiva de carácter oral, desarrollada de un hablante individual hacia un auditorio colectivo, cuyo propósito esencial es persuadir de manera intensa para que los oyentes adopten una actitud determinada frente a una cuestión específica. En consecuencia, esta práctica se manifiesta en el ámbito docente cuando un profesor expone un tema ante su alumnado, generando un proceso de comunicación que favorece la comprensión del contenido. Asimismo, Chachipanta et al. (2022) destacan que la oratoria asegura una comunicación adecuada y que los docentes transmiten técnicas que preparan a los estudiantes para ejercitar una expresión oral efectiva.

Cabe destacar que Jaramillo (2013) subraya la necesidad de que los docentes diseñen estrategias variadas que promuevan la participación activa de los estudiantes en actividades de oratoria. Dichas prácticas fortalecen la expresión oral y, al mismo tiempo, estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y la seguridad personal, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para su formación integral. En concordancia con lo anterior, López (2017) enfatiza la importancia de las estrategias pedagógicas orientadas a preparar a los estudiantes para el desarrollo de destrezas y habilidades oratorias, consolidando así su capacidad de expresión frente a distintos públicos.

En este contexto, Quispe y Yanahuaya (2019) evidencian que en las instituciones de educación superior en Bolivia persiste una problemática vinculada con los procesos comunicativos en el ámbito nacional. En efecto, se ha observado que los estudiantes presentan falencias en sus fases comunicativas, las cuales obstaculizan su desenvolvimiento pleno en las distintas actividades académicas. De manera preocupante, estas limitaciones no han sido superadas hasta la actualidad, constituyéndose en un problema social de gran impacto que incide directamente en el desarrollo educativo y, por extensión, en el progreso social de numerosas unidades educativas del país.

A la luz de la problemática identificada, se formulan interrogantes que orientan el presente estudio. En primer lugar, ¿de qué manera la institucionalización de cursos de oratoria en el currículo universitario contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los futuros profesionales de la educación? Del mismo modo, ¿cuál es el impacto del desarrollo sistemático de habilidades de expresión oral en la transmisión de conocimientos, la interacción pedagógica y el liderazgo académico? Por último, ¿qué efectos tendría la incorporación formal de contenidos específicos de oratoria en el desempeño docente? dime si te parece mejor ahora el texto

La presente investigación tiene como objetivo analizar la percepción de los egresados de las gestiones 2022, 2023 y 2024 de la Carrera de Ciencias de la Educación, Sede Académica Caranavi de la Universidad Pública de El Alto, respecto a la importancia de la oratoria en su formación profesional.

MÉTODO

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño transversal y no experimental, lo que permitió recoger información en un único momento temporal y describir las percepciones de los egresados sin manipular variables.

La población estuvo conformada por los estudiantes egresados de las gestiones 2022, 2023 y 2024 de la Carrera de Ciencias de la Educación, Sede Académica Caranavi de la Universidad Pública de El Alto. La muestra se determinó mediante criterio de acceso poblacional, trabajando con la totalidad de egresados disponibles, lo que representó un total de 27 participantes. Esta decisión metodológica garantizó la inclusión de todos los sujetos de estudio, evitando sesgos de selección.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado. El instrumento estuvo conformado por seis preguntas de opción múltiple, diseñadas para explorar la percepción de los egresados sobre la importancia de la oratoria en su formación profesional.

Entre las preguntas más relevantes se incluyeron:

- ¿Alguna vez pasó algún curso o taller de oratoria dentro o fuera de la Universidad?
- ¿Considera importante aprender a expresarse oralmente para su buena formación profesional?
- ¿Considera que debería implementarse un contenido acerca de la oratoria para los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, como parte de su formación

profesional?

Estas preguntas fueron elaboradas con base en criterios de pertinencia y claridad, buscando captar tanto la experiencia previa de los egresados como sus valoraciones y propuestas de mejora en el currículo.

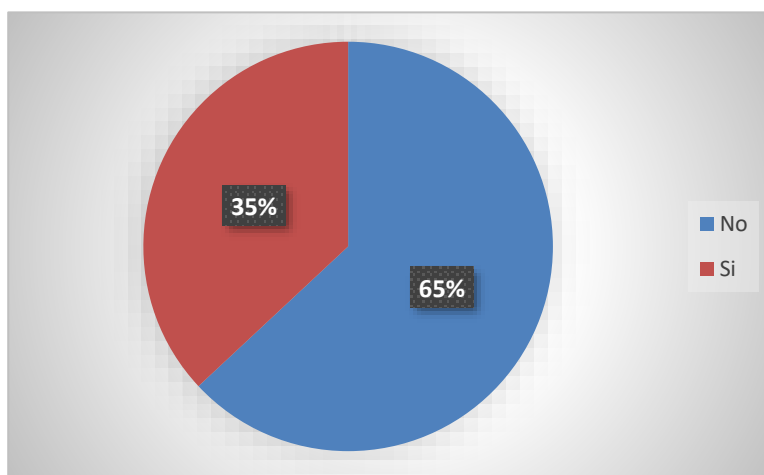
La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario digital aplicado a través de Google Forms, el cual fue distribuido a los 27 egresados de las gestiones 2022, 2023 y 2024 de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Sede Académica Caranavi de la Universidad Pública de El Alto. Una vez obtenidas las respuestas, se procedió a su revisión y depuración para garantizar la consistencia de la información, posteriormente se efectuó la tabulación de los datos y se organizaron en tablas y gráficos descriptivos, lo que permitió interpretar las percepciones de los participantes en relación con la importancia de la oratoria en su formación profesional.

RESULTADOS

En la Figura 1, se presentan los resultados de la encuesta sobre la participación de los egresados en cursos o talleres de oratoria, tanto dentro como fuera de la universidad, donde se observa que un 65% de los estudiantes manifestó haber asistido a alguna instancia formativa en esta área, mientras que el 35% restante indicó no haber tenido dicha experiencia. Este hallazgo evidencia que, aunque existe una mayoría que reconoce la importancia de fortalecer sus habilidades comunicativas mediante espacios de capacitación, aún persiste un grupo significativo que carece de formación sistemática en oratoria, lo cual pone de relieve la necesidad de institucionalizar este tipo de contenidos en el currículo universitario para garantizar que todos los futuros profesionales de la educación desarrollen competencias orales de manera equitativa y acorde con las demandas actuales del ámbito académico y laboral.

Figura 1.

¿Alguna vez paso algún curso o taller de Oratoria dentro o fuera de la Universidad?

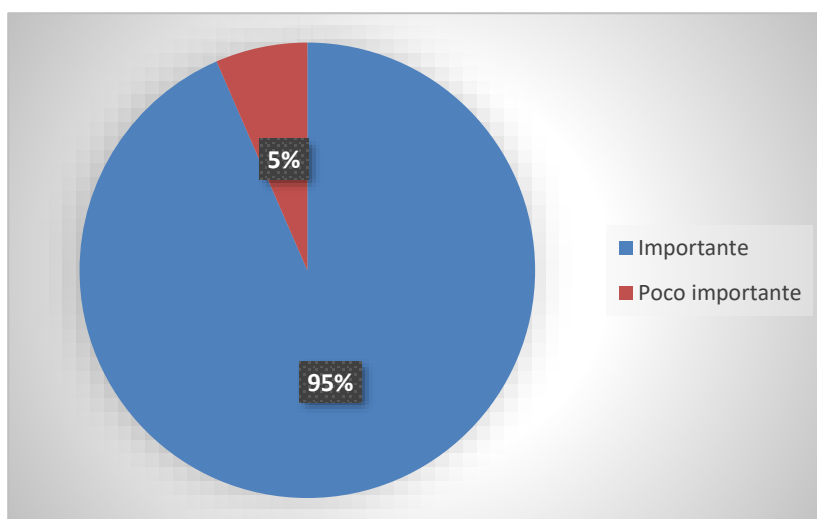


Nota: *Elaboración propia en base a los resultados obtenidos.*

En la Figura 2, se presenta la percepción de los egresados sobre la importancia de aprender a expresarse oralmente como parte de su formación profesional. Los resultados muestran que un 95% de los participantes considera fundamental o muy relevante el desarrollo de estas habilidades, mientras que solo un 5% las percibe como poco importantes. Este hallazgo refleja un consenso casi absoluto respecto al valor de la comunicación oral como competencia esencial en el ámbito educativo, evidenciando que los estudiantes reconocen la oratoria no solo como una herramienta de expresión, sino también como un recurso estratégico para la transmisión de conocimientos, la interacción pedagógica y el liderazgo académico. La marcada diferencia entre quienes valoran la oratoria y el reducido grupo que la minimiza pone de relieve la necesidad de que las instituciones de educación superior integren sistemáticamente esta competencia en sus planes de estudio, garantizando que los futuros profesionales desarrollen habilidades comunicativas acordes con las demandas laborales y educativas actuales.

Figura 2.

¿Consideras importante el aprender a expresarte oralmente para tu buena formación profesional?



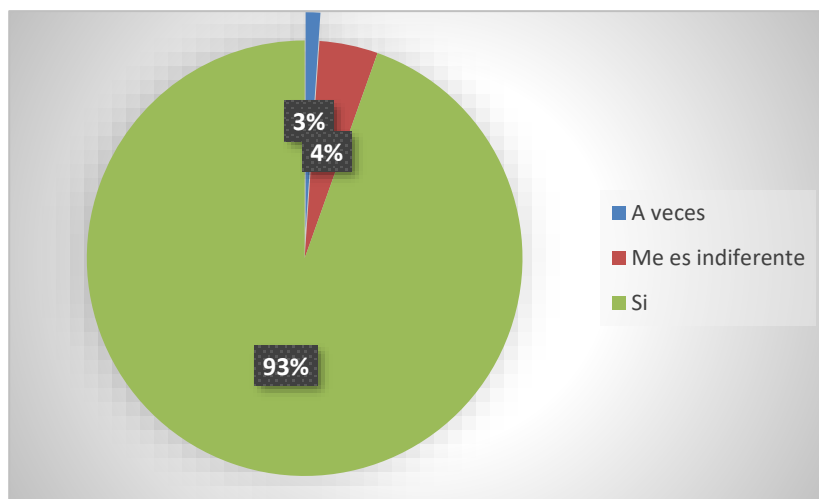
En la Figura 3, se aprecia la opinión de los egresados acerca de la necesidad de implementar un contenido específico sobre oratoria en la Carrera de Ciencias de la Educación. Los resultados muestran un amplio consenso, ya que el 93% de los participantes manifestó estar de acuerdo con la incorporación de esta formación en el plan de estudios, mientras que un 3% expresó indiferencia y apenas un 4% se opuso a la propuesta. Este fuerte respaldo evidencia que los estudiantes reconocen la oratoria como una competencia esencial para su futura práctica profesional, vinculada directamente con la capacidad de transmitir conocimientos, liderar procesos pedagógicos y desenvolverse con eficacia en escenarios académicos y sociales. La escasa proporción de respuestas indiferentes o negativas refuerza la pertinencia de considerar la inclusión de cursos de oratoria en la oferta académica, no solo como un complemento, sino como un componente estructural de la formación docente.

En este sentido, los resultados indican que la institucionalización de la oratoria dentro del currículo universitario podría contribuir significativamente al desarrollo integral de

los futuros profesionales de la educación, alineando sus competencias comunicativas con las demandas actuales de calidad y desempeño en el ámbito laboral y educativo.

Figura 3.

¿Consideras que debería implementarse un contenido acerca de la Oratoria para los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación, como parte de su formación profesional?



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten establecer un panorama claro sobre la valoración que los egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación otorgan a la oratoria dentro de su formación profesional. La evidencia muestra un consenso mayoritario en torno a la importancia de desarrollar competencias comunicativas, lo que refuerza la necesidad de que las instituciones de educación superior integren de manera sistemática contenidos de oratoria en sus planes de estudio. Este hallazgo se relaciona con investigaciones previas que destacan la expresión oral como una habilidad clave para el desempeño docente y el liderazgo académico.

Los resultados obtenidos guardan relación con lo señalado por Roque et al. (2018), quienes afirman que la comunicación oral pedagógica posee una importancia trascendental en la formación de los modos de actuación profesional, dado su impacto en el futuro desempeño del egresado. Además, desde la interrelación cognitivo-afectiva que se genera en el proceso comunicativo, se evidencia la necesidad de fortalecer esta competencia en cada contexto educativo. En consecuencia, su adecuada atención garantiza la preparación integral de los estudiantes universitarios y responde al encargo social de la Educación Superior. De manera complementaria, Vila et al. (2022) destacan que los actores de la comunidad educativa del nivel superior deben desarrollar sólidas competencias comunicativas para asimilar eficientemente los aprendizajes, establecer interacciones satisfactorias y potenciar su desarrollo personal, académico y profesional.

De acuerdo con los hallazgos de Maldonado et al. (2022), se reporta una experiencia favorable en la implementación de un taller de comunicación efectiva. En sus resultados se evidencia que las estrategias psicoeducativas aplicadas fortalecieron la competencia oral y

promovieron un clima de participación activa en el aula. Asimismo, uno de los efectos más significativos fue la reducción de la ansiedad y el miedo en los estudiantes. En consecuencia, la exposición gradual y la motivación hacia la intervención en clase contribuyeron a mejorar la expresión de ideas, argumentos y opiniones, tanto de manera individual como grupal. De igual manera, Pompa y Pérez (2015) sostienen que la competencia comunicativa pedagógica garantiza una formación integral, favorece la interacción social efectiva y constituye una herramienta esencial para el desempeño profesional docente, lo que refuerza la pertinencia de atender esta dimensión en la educación superior.

En relación con lo anterior, Tumbaco et al. (2025) destacan en su investigación la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas mediante espacios de capacitación. Sus hallazgos evidencian que dichas competencias resultan significativas para la formación académica, no solo de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación, sino también de otras disciplinas en instituciones de educación superior de Manabí, Ecuador, contribuyendo al desarrollo integral y sostenible de los futuros profesionales. De manera complementaria, Moreira y Guzmán (2022) reportan un estudio en el que se resalta el desarrollo de la comunicación verbal a través de estrategias didácticas innovadoras.

En relación con la percepción de los egresados sobre la importancia de aprender a expresarse oralmente como parte de su formación profesional, López et al. (2022) reportan una experiencia en la que la aplicación de una propuesta pedagógica contribuyó de manera significativa al desarrollo de la expresión oral en estudiantes universitarios. De igual manera, Monte et al. (2015) señala en sus estudios que los alumnos alcanzaron mejoras notables en el lenguaje verbal y en la aptitud demostrada durante la presentación de discursos públicos. En consecuencia, ambos hallazgos refuerzan la idea de que la práctica sistemática, acompañada de estrategias didácticas y del apoyo docente, constituye un factor decisivo para fortalecer las competencias comunicativas esenciales en el ámbito académico y profesional.

En concordancia con los resultados obtenidos en el presente estudio, Marrero et al. (2024) sostienen que la percepción de los egresados confirma que aprender a expresarse oralmente constituye un componente esencial de la formación profesional, pues fortalece la interacción académica, mejora la comunicación interpersonal y asegura un desempeño competente en diversos contextos sociales, educativos y laborales. De manera significativa, sus hallazgos evidencian una mejora progresiva en las habilidades de comunicación conforme los estudiantes avanzan en su formación académica, reflejada en el incremento de la media de facilidad para conversar. En correspondencia con ello, la valoración homogénea sobre la importancia de hablar correctamente reafirma que la comunicación oral es fundamental para el desempeño académico, profesional y social.

La necesidad de incorporar un contenido específico sobre oratoria en la Carrera de Ciencias de la Educación resulta evidente, ya que fortalecería las competencias comunicativas de los futuros docentes. En este sentido, integrar dicho eje formativo contribuiría al perfeccionamiento de la expresión oral, al incremento de la seguridad al hablar en público y a la capacidad de transmitir conocimientos de manera clara y profesional. De acuerdo con lo señalado por Vázquez (2022), los estudiantes universitarios carecen de estas competencias; sin embargo, al participar en programas de

oratoria logran mejoras significativas. Por consiguiente, la implementación de estos programas se vincula estrechamente con el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Morita et al. (2020), Fernández et al. (2021) y Chaparro (2022) coinciden en la necesidad de incluir, desde los cursos iniciales, contenidos vinculados con la estructuración y las características de los discursos orales, así como recursos pedagógicos que favorezcan la fluidez verbal y la claridad expresiva. En este sentido, los autores enfatizan que dichas prácticas no solo fortalecen las competencias comunicativas, sino que también contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y la interacción colaborativa en el aula. De manera conjunta, estos investigadores resaltan la importancia de la oratoria como parte esencial de la formación académica y profesional del alumnado.

Por su parte, Sánchez et al. (2023) destacan la implementación de una estrategia metodológica orientada a fortalecer la producción oral en estudiantes de Educación del primer ciclo de una universidad privada de Lima. Sus hallazgos evidencian un impacto positivo en el desempeño comunicativo de los participantes, confirmando la pertinencia de este tipo de intervenciones. Asimismo, señalan que las actividades con mayor incidencia en el desarrollo de habilidades orales fueron la planificación del discurso, el análisis de casos, las prácticas transversales de metacognición y el trabajo colaborativo. De igual manera, el rol del docente como facilitador y asesor resultó fundamental, al permitir un seguimiento continuo y personalizado de los avances del alumnado, sustentado en formatos y criterios previamente establecidos.

Por su parte, Becerra (2014) desarrolló un estudio orientado a fortalecer el nivel de expresión oral en los alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México. Como resultado, concluyó que cuando los estudiantes son estimulados mediante programas básicos de actividades, se evidencia una mejora significativa en su desempeño oral, lo que confirma la eficacia de estos programas en el desarrollo de competencias comunicativas. De manera complementaria, Arévalo (2023) evidenció que gran parte del estudiantado universitario ecuatoriano presenta deficiencias en sus habilidades orales; sin embargo, al participar en programas de oratoria, se observa una mejora sustancial.

La evidencia analizada permite afirmar que la oratoria constituye un componente indispensable en la formación de los futuros profesionales de la educación. De manera articulada con los hallazgos revisados, se observa que los programas y estrategias orientados al fortalecimiento de la expresión oral generan mejoras sustanciales en las competencias comunicativas, reducen la ansiedad y favorecen la seguridad al hablar en público. Por ello, integrar contenidos específicos de oratoria en los planes de estudio representa una acción estratégica para garantizar un desempeño académico y profesional sólido.

CONCLUSIONES

Se confirma que el 65% de los egresados reportó haber asistido a cursos o talleres de oratoria, frente a un 35% que no tuvo dicha experiencia. Este hallazgo evidencia una cobertura parcial en la formación comunicativa, lo que sugiere la necesidad de institucionalizar estos espacios dentro del currículo universitario para garantizar que la totalidad de los futuros profesionales de la educación acceda a una preparación sistemática en

competencias orales.

Un 95% de los participantes considera fundamental o muy relevante el desarrollo de habilidades de expresión oral, mientras que solo un 5% las percibe como poco importantes. Este consenso casi absoluto confirma que la oratoria es reconocida como una competencia estratégica para la transmisión de conocimientos, la interacción pedagógica y el liderazgo académico, lo que refuerza la pertinencia de su integración formal en los planes de estudio.

El 93% de los egresados manifestó estar de acuerdo con incorporar contenidos específicos de oratoria en la Carrera de Ciencias de la Educación, frente a un 3% que expresó indiferencia y un 4% que se opuso. Este respaldo mayoritario demuestra la alta demanda de formación en comunicación oral y legitima la propuesta de incluirla como componente estructural del currículo, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional de los futuros docentes.

Se recomienda a las instituciones de educación superior incorporar de manera sistemática contenidos de oratoria en los planes de estudio de la Carrera de Ciencias de la Educación. Los resultados evidencian que un 65% de los egresados ha recibido formación en esta área, mientras que un 95% reconoce su importancia y un 93% respalda su inclusión curricular. Atender esta demanda permitirá fortalecer las competencias comunicativas de los futuros docentes, garantizando un desempeño académico y profesional acorde con las exigencias actuales.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002>
- Arévalo, A. (2023). El rol de la expresión oral en el éxito académico y profesional de los Estudiantes universitarios. *Sapiens Sciences International Journal* , 1(1),e-11002. https://sapiensdiscoveries.com/index.php/sapiens_sciences/article/view/49
- Becerra. (2012). Programa básico de actividades para mejorar el nivel de expresión oral. Universidad Nacional Autónoma de México: Acanalado.
- Chachipanta, C. (2022). Habilidades oratorias y la mejora en la comunicación en jóvenes de décimo grado de EGB de la escuela “Víctor Manuel Rendón”, ubicada en Los Ríos Ecuador. 593. *Digital Publisher CEIT*, 7(4), 51-69. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1033>
- Chaparro, M. (2022). Competencia comunicativa, oral y escrita en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Bogotá D. C., Colombia. *Revista Educar*, 58(2), 501-516. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1502>
- Fernández, C., Luque, C., Ruiz, F., Rivera, D., Andrade, L., y Cebrián, M. (2021). Evaluación de la competencia oral con rúbricas digitales para el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 62, 71-106. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.83050>
- Gallardo del Puerto, F., y Martínez, M. (2015). The use of oral presentations in Higher Education: CLIL vs. English as a foreign language. *Pulso. Revista De educación*, (38), 73–106. <https://doi.org/10.58265/pulso.5072>

- González, C. (2018). El desarrollo de la competencia de oralidad a través de la materia Juicios Orales en los estudiantes de la Licenciatura Ejecutiva en Derecho de la Universidad del Valle de México, campus Toluca. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(3). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/938/1093>
- Hernández, O., Rojas, A., y Del Río, N. (2024). Oratoria y expresión oral en la formación inicial de profesores de Español-Literatura. *Opuntia Brava*, 16(4), 48–59. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2225>
- López, Y., Tamayo, M., Agüero Figueredo, C., Domínguez, A., y Rodríguez, K. (2022). Ejercicios para fortalecer la expresión oral en estudiantes de la universidad médica de Granma. *Revista EDUMECENTRO*, 14. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v14/2077-2874-edu-14-e2030.pdf>
- Maldonado, M., García, A., Armada, J., Alós, F., y Moreno, E. (2022). Competencia oral y ansiedad: entrenamiento y eficacia en estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social*, 80, 401-434. <https://doi.org/10.4185/rllcs-2022-1800>
- Marrero, O. (2024). Comunicación oral: habilidad esencial en la formación integral del estudiante universitario. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-858>
- Monte, P., Guzmán, S., y Cruz, V. (2015). ¿La experiencia es la única forma de mejorar el discurso público en la ciencia? *Nova Scientia*, 7(14), 601-621. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v7n14/2007-0705-ns-7-14-00601.pdf>
- Moreira, N.; Guzmán, A. (2022). Estrategia Didáctica para el Desarrollo de la Comunicación Verbal en los Estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Revista Polo de Conocimiento*, 7(4). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3894/html>
- Morita, A., García, M., y Escudero, A. (2020). Modelo de desarrollo de la competencia genérica de comunicación oral y escrita con TIC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.553>
- Pompa, Y. C., y Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7 (3), 160-167. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n2/rus22215.pdf>
- Quispe, M. (2019). La importancia de las Técnicas de la Oratoria en el Proceso de Aprendizaje en la Etapa Escolar de Quinto y Sexto de Primaria [Monografía de grado, Universidad Pública de El Alto]. Repositorio Institucional UPEA. <https://repositorio.upea.bo/jspui/bitstream/123456789/1562/1/M-094%20La%20importancia%20de%20las%20Técnicas%20de%20la%20Oratoria%20en%20el%20Proceso%20de%20Aprendizaje%20en%20la%20Etapa%20Esco.pdf>
- Roque, K., Pulido, A., Domínguez, I., Echevarría, N., y Páez, B. (2018). La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(3), 186-196. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v22n3/rpr19318.pdf>
- Sánchez, M., Bernabé, E., Sáenz, F. D., y Rodríguez, E. (2023). Estrategia metodológica para la mejora de la producción oral en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 19(95), 7-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n95/1990-8644-rc-19-95-7.pdf>
- Suárez, M. (2016). La expresión oral y los libros de texto. Estudio de los manuales escolares de Ed. Primaria para conocer el número de actividades orales de las distintas

- editoriales, Investigaciones Sobre Lectura, 6, 76-86.
<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi6.10977>
- Toro, S., y Tejada, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. REFCale: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. 8(2), 59–75.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>
- Tumbaco, G., Rivera, J., y Macías, T. (2025). Habilidades de comunicación en estudiantes de educación. Revista InveCom, 5(2), e502012.
<https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-e502012.pdf>
- Vásquez, A. (2022). Oratoria y competencias comunicativas orales en estudiantes universitarios. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 4398-4417. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1806
- Vila, P., Velasco J., y Vila, P. (2023). Desarrollo de la competencia comunicativa en educación superior. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(31), 2583–2596.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.686>