

El presente número de Concordia Vol.6 Núm. 12, reúne investigaciones que dialogan desde Paraguay, Colombia y Venezuela en torno a una pregunta común: ¿cómo se construye el saber cuando el territorio atraviesa crisis, desigualdades o procesos históricos de exclusión?

Desde la memoria de las Escuelitas Campesinas en Paraguay hasta las prácticas de liderazgo docente en el Sur del Magdalena y la formación gerencial situada en el Zulia venezolano, los trabajos aquí publicados comparten una convicción: la educación no es neutral. Es territorio, es cuerpo, es comunidad y es disputa epistemológica.

Los autores coinciden en que el conocimiento no puede desvincularse de la experiencia vivida. La lengua, la comunidad, la crisis, la afectividad y la resistencia emergen como categorías centrales que interpelan los modelos estandarizados y tecnocráticos aún dominantes en América Latina.

Este número propone, por tanto, una lectura articulada del pensamiento educativo desde el Sur:

- La educación como memoria histórica y resistencia cultural.
- El liderazgo pedagógico como praxis emancipadora.
- La formación profesional como acto ético-político situado.

En tiempos de estandarización global y crisis estructural, Concordia reafirma su compromiso con la producción académica crítica, rigurosa y territorialmente situada.

**Dr. Abel Suing**  
*Editor de la Revista Concordia*